Рабочая программа по английскому языку

для 3 класса

2018-2019 учебный год

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 3 класса и реализуется на основе нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по иностранному языку;

-Основной образовательной программы НОО ФГОС МБОУ Среднетиганская СОШ Алексеевского муниципального района Республики Татарстан;

- Учебного плана МБОУ Среднетиганская СОШ Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2018-2019 учебный год.

- Примерные программы по иностранному языку в рамках ФГОС, авторской программы «Английский в фокусе» Быковой Н.И., Дули Дж., Поспеловой М.Д.,Эванс В. Программа курса английского языка к УМК «Spotlight» для учащихся 2-11 классов. (Москва.: ExpressPublishing:Просвещение).

Рабочая программа рассчитана на 68часов.

На изучение предмета «Английский язык» в 3 классе общеобразовательных школ отводится 68 часов в год

(2 часа в неделю). Всего предусмотрено 4 контрольные работы за год. Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-2» распределен по 8 модулям. В конце года проводится итоговая контрольная работа. Часы, отведенные на национально-региональный компонент выделяются курсивом.

Курс английского языка, программы 3 класса, направлен на достижение следу­ющих **целей:**

* **формирование** умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
* **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
* **воспитание и разностороннее развитие** младшего школьника средствами иностранного языка.
* Исходя из сформулированных выше целей, изучение направлено на решение следующих ***задач***:
* формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
* развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, языковым портфелем, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Выпускник научится:**

* участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
* *составлять краткую характеристику персонажа;*
* *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

**Аудирование. Выпускник научится:**

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение. Выпускник научится:**

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо. Выпускник научится:**

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
* *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
* *заполнять простую анкету;*
* *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография. Выпускник научится:**

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *уточнять написание слова по словарю;*
* *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

**Фонетическая сторона речи. Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать;*
* *соблюдать интонацию перечисления;*
* *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
* *читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи. Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *узнавать простые словообразовательные элементы;*
* *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи. Выпускник научится:**

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол­связкуtobe; глаголы в Present, Past, FutureSimple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны´х и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;*
* *использовать в речи безличные предложения (It’scold.It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложениясконструкцией there is/there are;*
* *оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления:Can I havesometea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);*
* *оперироватьвречинаречиямивремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиямистепени (much, little, very);*
* *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**Содержание учебного предмета**

**Знакомство.** Содноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности. В русле говорения**

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно­трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
* диалог­расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования.** Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения.** Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма.** Владеть:

* умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

**Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко­буквенныесоответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (thereis/thereare). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы.Ритмико­интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы ­er, ­or, ­tion, ­ist, ­ful, ­ly, ­teen, ­ty, ­th), словосложение (postcard), конверсия (play — toplay).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (I liketodance.Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don’tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold.It’sfiveo’clock.). Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but.Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол­связка to be. Модальныеглаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I’dliketo… Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречиявремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболееупотребительныепредлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Знакомство | 3 |
| 2 | Моя школа | 7 |
| 3 | Мир вокруг меня | 7 |
| 4 | Я и мои друзья | 8 |
| 5 | Я и моя семья | 18 |
| 6 | Мир моих увлечений | 15 |
| 7 | Страны изучаемого языка и родная страна | 10 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Изучаемый раздел, тема урока** | | **Дата** | |
| **План.** | **Факт.** |
|  | **Знакомство.** | |  |  |
| 1 | Знакомство. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Знакомство с одноклассниками, учителем. | | 05.09 |  |
| 2 | Приветствие, прощание: с использованием типичных фраз английского речевого этикета. Правила чтения. | | 07.09 |  |
| 3 | Как я провёл лето. Входное тестирование. | | 12.09 |  |
|  | **Моя школа.** | |  |  |
| 4 | Моя школа. Знакомство со школьными принадлежностями. | | 14.09 |  |
| 5 | Числительные 11-20. Правила чтения: гласная Ее. | | 19.09 |  |
| 6 | Систематизация лексики по теме «Школьные принадлежности». Числительные до 20. | | 21.09 |  |
| 7 | Обучение аудированию по теме «Школьные предметы».Обучение употреблению кратких форм глагола «to be». | | 26.09 |  |
| 8 | Обучение ведению диалога-расспроса о любимых предметах. Школы в Англии. *Школы в России и Татарстане.* | | 28.09 |  |
| 9 | Повторение языкового материала «Школьные дни». | | 03.10 |  |
| 10 | «Школьные дни». Тест по теме. | | 05.10 |  |
|  | **Я и моя семья.** | |  |  |
| 11 | Я и моя семья. Ознакомление с новой лексики по теме «Семья» | | 10.10 |  |
| 12 | Тренировка в употреблении притяжательных местоимений. | | 12.10 |  |
| 13 | Ознакомление с лексикой по теме «Семья». Употребление единственного и множественного числа имён существительных. | | 17.10 |  |
| 14 | Моя семья. Развитие навыков и умений вести беседу о членах семьи. | | 19.10 |  |
| 15 | ***Контрольная работа № 1 по теме «Семья».*** | | 24.10 |  |
| 16 | Повторение лексико-грамматического материала по теме «Семья». | | 26.10 |  |
|  | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** | |  |  |
| 17 | Работа над ошибками. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). | | 07.11 |  |
| 18 | Активизация лексико-грамматических навыков по темам «Семья в Австралии и Соединенном Королевстве. Семья в России». | | 09.11 |  |
|  | **Я и моя семья.** | |  |  |
| 19 | Любимая еда. Развитие навыков и умений вести беседу о еде и напитках. Семантизация новой лексики на тему «Еда». | | 14.11 |  |
| 20 | Обучение употреблению глагола «like» в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в настоящем простом времени. | | 16.11 |  |
| 21 | Изучение фраз этикетного диалога. Ознакомление с местоимениями some/any. | | 21.11 |  |
|  | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** | |  |  |
| 22 | Систематизация лексики по теме «Любимая еда Великобритании и России». | | 23.11 |  |
| 23 | Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в  школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). Обучение различным видам чтения. | | 28.11 |  |
| 24 | Повторение языкового материала по теме «Еда».*Татарская национальная еда.* | | 30.11 |  |
|  | **Я и моя семья.** | |  |  |
| 25 | Повторение лексики по теме «Любимая еда». | | 05.12 |  |
| 26 | ***Контрольная работа №2 по теме «Любимая еда».*** | | 07.12 |  |
|  | **Мир моих увлечений.** | |  |  |
| 27 | Работа над ошибками. Мир моих увлечений.Обучение навыкам аудирования по теме «Игрушки». | | 12.12 |  |
| 28 | Мои любимые занятия.Развитие навыков употребления неопределенного артикля. Знакомство с указательными местоимениями. | | 14.12 |  |
| 29 | Знакомство с указательными местоимениями с существительными во множественном числе. | | 19.12 |  |
| 30 | Обучение употреблению указательных местоимений. | | 21.12 |  |
| 31 | Выполнение заданий по тексту домашнего чтения. | | 09.01 |  |
|  | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** | |  |  |
| 32 | Обучение чтению и составлению высказываний по теме «Традиции и празднование Рождества в Великобритании и России». | | 11.01 |  |
|  | **Я и моя семья.** | |  |  |
| 33 | Обучение ведению диалога-опроса по теме «Новый год и Рождество». | | 16.01 |  |
|  | **Мир моих увлечений.** | |  |  |
| 34 | Употребление указательных местоимений в единственном и множественном числе существительных. | | 18.01 |  |
| 35 | "Игрушки". Тест по теме. | | 23.01 |  |
|  | **Я и мои друзья**. | |  |  |
| 36 | Я и мои друзья. Знакомство с названиями частей тела. Развитие навыков описания внешности. | | 25.01 |  |
| 37 | Множественное число существительных (Исключения). Обобщение структуры *have got*. | | 30.01 |  |
| 38 | Развитие умения и навыков употребления глагола«*can»* | | 01.02 |  |
| 39 | Знакомство с числительными от 20 до 50. | | 06.02 |  |
| 40 | Умные животные. Любимое домашнее животное:имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Модальный глагол can. | | 08.02 |  |
| 41 | Систематизация лексики по теме «Животные».*Животные родного края.* | | 13.02 |  |
| 42 | Повторение языкового материала по теме «Домашние животные» | | 15.02 |  |
| 43 | «Домашние животные». Тест по теме. | | 20.02 |  |
|  | **Мир вокруг меня.** | |  |  |
| 44 | Развитие навыков и умения составлять вопросительные предложения по теме «Моя комната» | | 22.02 |  |
| 45 | Систематизация изученной лексики. Знакомство с предлогами места. | | 27.02 |  |
| 46 | Составление и употребление предложений утвердительной формы с обстоятельством места «there is\ there are». | | 01.03 |  |
| 47 | Систематизация лексики по темам «Мой дом. Моя комната». Вопросительная форма предложений со структурой «there is\ there are». | | 06.03 |  |
| 48 | Моя комната.Обучение различным видам чтения и перевода небольших текстов. | | 13.03 |  |
| 49 | ***Контрольная работа №3 по теме «Мой дом».*** | | 15.03 |  |
|  | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** | |  |  |
| 50 | Работа над ошибками. Британские дома. | | 20.03 |  |
|  | **Мир вокруг меня.** | |  |  |
| 51 | Повторение языкового материала по теме «Мой дом». Предлоги места. | | 22.03 |  |
|  | **Мир моих увлечений.** | |  |  |
| 52 | Мир моих увлечений. Знакомство с настоящим длительным временем. | | 03.04 |  |
| 53 | «Моё свободное время».Систематизация знаний употребления настоящего длительного времени. | | 05.04 |  |
| 54 | "Выходной"Развитие умения говорить о действиях, происходящих в данный момент. | | 10.04 |  |
| 55 | Закрепление изученной лексики и грамматических структур по теме «Выходной». | | 12.04 |  |
| 56 | Обучение поисковому чтению."Игрушечный солдатик" | | 17.04 |  |
| 57 | Обучение ведению беседы на тему «Моё свободное время». | | 19.04 |  |
| 58 | Повторение лексического материала «Выходной день» | | 24.04 |  |
| 59 | «Выходной день». Настоящее длительное время. Тест. | | 26.04 |  |
|  | **Я и моя семья.** | |  |  |
| 60 | Я и моя семья.Дни недели. | | 03.05 |  |
| 61 | | Распорядок дня. Введение лексики. | 08.05 |  |
| 62 | | Ознакомление с новой лексикой по теме «Время. Часы». | 10.05 |  |
| 63 | | Повторение по теме "Распорядок дня" | 15.05 |  |
| 64 | | Повторение всех пройденных тем. Настоящее простое время. Предлоги времени. | 17.05 |  |
| 65 | | ***Итоговая контрольная работа.*** | 22.05 |  |
|  | | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** |  |  |
| 66 | | Работа над ошибками. Беседа на тему «Герои любимых мультфильмов». | 24.05 |  |
| 67 | | Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке  (рифмовки, стихи, песни, сказки) Любимые мультики. | 29.05 |  |
| 68 | | Особые дни. Повторение изученных структур, лексики. | 31.05 |  |